

# Inhalt

|                                                                                  |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Einführung</b>                                                                | 10  |
| <b>1 Die Techniken der Systemischen Physiotherapie – SYS PT®</b>                 | 12  |
| <b>1.1 Die Geschichte der Systemischen Physiotherapie – SYS PT®</b>              | 12  |
| <i>Livia Haupter</i>                                                             |     |
| 1.1.1 Ein persönlicher Bericht                                                   | 13  |
| 1.1.2 Einflüsse auf die Entwicklung der Systemischen<br>Physiotherapie – SYS PT® | 25  |
| 1.1.3 Die weitere Entwicklung                                                    | 39  |
| <b>1.2 Vokabular der Systemischen Physiotherapie –<br/>SYS PT® von A bis Z</b>   | 42  |
| <i>Livia Haupter und Sabine Mehne</i>                                            |     |
| <b>1.3 Die Technik des Zirkulären Fragens</b>                                    | 116 |
| <i>Sabine Mehne</i>                                                              |     |
| 1.3.1 Allgemeines zum Zirkulären Fragen                                          | 117 |
| 1.3.2 Verschiedene Frageprinzipien                                               | 118 |
| 1.3.3 Verschiedene Fragetypen                                                    | 120 |
| 1.3.4 Die Wunderfrage                                                            | 127 |
| 1.3.5 Timing für das Zirkuläre Fragen                                            | 130 |
| <b>1.4 Aufbau einer systemisch-physiotherapeutischen Behandlung</b>              | 132 |
| <i>Sabine Mehne</i>                                                              |     |
| 1.4.1 Der Anfang einer Behandlung                                                | 132 |
| 1.4.2 Die Mitte einer Behandlung                                                 | 135 |
| 1.4.3 Das Ende einer Behandlung                                                  | 136 |
| 1.4.4 Die Pausen                                                                 | 137 |
| 1.4.5 Die therapiefreie Zeit                                                     | 139 |
| 1.4.6 Die eigentliche Behandlung                                                 | 141 |
| 1.4.7 Interviewtechniken am Beispiel                                             | 151 |

|            |                                                                                               |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>2</b>   | <b>Neue Perspektiven der Systemischen Physiotherapie –</b>                                    |     |
|            | <b>SYS PT®</b> . . . . .                                                                      | 170 |
| <b>2.1</b> | <b>Die Rolle des Beobachters – SYS PT® und Craniosacrale Therapie</b> . .                     | 170 |
|            | <i>Livia Haupter</i>                                                                          |     |
| 2.1.1      | Einleitung . . . . .                                                                          | 170 |
| 2.1.2      | Geschichte und Grundlagen . . . . .                                                           | 172 |
| 2.1.3      | Wahrnehmen und Craniosacrale Therapie . . . . .                                               | 175 |
| 2.1.4      | Beobachter, beobachtetes System und Craniosacrale Therapie . . . . .                          | 179 |
| 2.1.5      | Zielkonstruktion und Craniosacrale Therapie . . . . .                                         | 180 |
| 2.1.6      | Neutralität und Craniosacrale Therapie . . . . .                                              | 182 |
| 2.1.7      | Entscheidung für das Behandlungskonzept . . . . .                                             | 186 |
| 2.1.8      | Fallbeispiel . . . . .                                                                        | 189 |
| <b>2.2</b> | <b>Die Kunst des Handanlegens in der Physiotherapie</b> . . . . .                             | 202 |
|            | <i>Gisela Schreiber</i>                                                                       |     |
| 2.2.1      | Einführung . . . . .                                                                          | 202 |
| 2.2.2      | Der Wirkungsgrad des Handanlegens . . . . .                                                   | 203 |
| 2.2.3      | Gedanken-Schritte auf dem Weg zur Behandlung als Kunstwerk . . .                              | 204 |
| 2.2.4      | Innere Haltung . . . . .                                                                      | 207 |
| 2.2.5      | Die Triviale Maschine . . . . .                                                               | 209 |
| 2.2.6      | Die Nichttriviale Maschine . . . . .                                                          | 211 |
| 2.2.7      | Anregungen zur Umsetzung in die Praxis des physiotherapeutischen<br>Kunst-Handwerks . . . . . | 212 |
| <b>2.3</b> | <b>Die Kraft der Gedanken –</b>                                                               |     |
|            | <b>SYS PT® für langzeit-, schwer- und todkranke Patienten</b> . . . . .                       | 216 |
|            | <i>Sabine Mehne</i>                                                                           |     |
| 2.3.1      | Einführung . . . . .                                                                          | 216 |
| 2.3.2      | Selbstmanagement für Physiotherapeuten . . . . .                                              | 220 |
| 2.3.3      | Vom zarten Umgang mit Sprache . . . . .                                                       | 226 |
| 2.3.4      | Visualisieren und arbeiten mit der Fantasie . . . . .                                         | 234 |
| 2.3.5      | Die Kraft der Gedanken und Sterbende . . . . .                                                | 243 |

|            |                                                                       |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>3</b>   | <b>Erfahrungen mit Systemischer Physiotherapie –</b>                  |     |
|            | <b>SYS PT® in verschiedenen Arbeitsbereichen</b> . . . . .            | 252 |
| <b>3.1</b> | Eine Mauer öffnet sich – SYS PT® in der Psychiatrie . . . . .         | 253 |
|            | <i>Inge Pauquet</i>                                                   |     |
| 3.1.1      | Einführung . . . . .                                                  | 253 |
| 3.1.2      | Fallbeispiel . . . . .                                                | 254 |
| 3.1.3      | Erstkontakt . . . . .                                                 | 254 |
| 3.1.4      | Der Therapieverlauf . . . . .                                         | 256 |
| 3.1.5      | Der Abschied . . . . .                                                | 263 |
| <b>3.2</b> | Von der Navigation mit systemischen Schuhen –                         |     |
|            | SYS PT® in der Pädiatrie . . . . .                                    | 265 |
|            | <i>Gudrun Alkofer</i>                                                 |     |
| 3.2.1      | Wie ich zur „systemischen Schifffahrt“ gekommen bin . . . . .         | 265 |
| 3.2.2      | Über systemische Ausstattung im „pädiatrischen Meer“ . . . . .        | 268 |
| 3.2.3      | Die Beobachtung des Kindes . . . . .                                  | 270 |
| 3.2.4      | Die Auftrags- und Zielformulierung . . . . .                          | 270 |
| 3.2.5      | Die Beziehungsebene . . . . .                                         | 271 |
| 3.2.6      | Ein Beispiel meiner ersten Fahrt: Anna . . . . .                      | 272 |
| 3.2.7      | Der Therapieverlauf . . . . .                                         | 276 |
| <b>3.3</b> | Vom Tun und Lassen – SYS PT® in der Orthopädie . . . . .              | 282 |
|            | <i>Sabine Mehne</i>                                                   |     |
| 3.3.1      | Querdenken und Querfraktion . . . . .                                 | 282 |
| 3.3.2      | Das Gewebe quer zum Faserverlauf bewegen . . . . .                    | 284 |
| 3.3.3      | Verklebte Fasern voneinander trennen . . . . .                        | 285 |
| 3.3.4      | Exakte Lokalisation der betroffenen Stelle . . . . .                  | 287 |
| 3.3.5      | Querfraktion ist für den Patienten schmerzhaft . . . . .              | 290 |
| <b>4</b>   | <b>Systemische Physiotherapie – SYS PT® in der Ausbildung</b> . . . . | 294 |
| <b>4.1</b> | Schul-Aufgaben – SYS PT® in einer PT-Schule . . . . .                 | 294 |
|            | <i>Barbara Itot</i>                                                   |     |
| 4.1.1      | Einleitung . . . . .                                                  | 294 |
| 4.1.2      | Mein kleines Dilemma: Zwischen den Systemen . . . . .                 | 297 |
| 4.1.3      | Mein großes Dilemma: Die Auftragsklärung . . . . .                    | 299 |

|            |                                                                                      |            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.1.4      | Das System im System .....                                                           | 304        |
| 4.1.5      | Veränderungen in der Unterrichtssituation .....                                      | 309        |
| 4.1.6      | Veränderungen in der Praktikumsituation und Schüler-Betreuung ..                     | 310        |
| 4.1.7      | Interviews in der Praktikumbetreuung .....                                           | 311        |
| 4.1.8      | Veränderungen der Organisation im Klinikeinsatz .....                                | 317        |
| 4.1.9      | Abschlussüberlegungen .....                                                          | 318        |
| <b>4.2</b> | <b>Was macht das Nichtwissen, wenn es versteckt wird? –</b>                          |            |
|            | <b>SYS PT® in der Supervision von PTS .....</b>                                      | <b>319</b> |
|            | <i>Wolf Schönleiter</i>                                                              |            |
| 4.2.1      | Mancher Anfang mit SYS PT® ist Ausnahme .....                                        | 319        |
| 4.2.2      | Systemische Physiotherapie – SYS PT® und systemisch orientierte<br>Supervision ..... | 324        |
| 4.2.3      | Physiotherapeutische Ausbildungsspiele .....                                         | 326        |
| 4.2.4      | System-Interessen .....                                                              | 328        |
| 4.2.5      | Windmühlenkampf gegen Nichtwissen .....                                              | 330        |
| 4.2.6      | Fallbeispiel: Herrn Wunders Beziehungsweise .....                                    | 333        |
| 4.2.7      | Supervision ist, wenn man trotzdem lacht .....                                       | 335        |
| 4.2.8      | Auftragsklärung oder: Beziehung und Scham in der Physiotherapie ..                   | 336        |
| 4.2.9      | Angstweisen .....                                                                    | 337        |
| 4.2.10     | Nichtwissen als Ressource .....                                                      | 340        |
| 4.2.11     | Exkurs: Beziehungstypologie .....                                                    | 343        |
| 4.2.12     | Ein Fokuswechsel .....                                                               | 347        |
| 4.2.13     | Beziehungsebenen .....                                                               | 349        |
| 4.2.14     | Schluss-Fragen .....                                                                 | 355        |
| <b>5</b>   | <b>Systemische Physiotherapie – SYS PT®</b>                                          |            |
|            | <b>für Physiotherapeuten in Leitungspositionen .....</b>                             | <b>358</b> |
|            | <i>Sabine Mehne</i>                                                                  |            |
| <b>5.1</b> | <b>Theoretische und praktische Aspekte .....</b>                                     | <b>358</b> |
| 5.1.1      | Teams (Organisationen) sind lebende Systeme .....                                    | 359        |
| 5.1.2      | Der eigene Körper als systemischer Berater .....                                     | 361        |
| 5.1.3      | Die innere Metaebene als systemischer Berater .....                                  | 362        |
| 5.1.4      | Schwierigkeiten in Systemen .....                                                    | 363        |

|            |                                                                                                               |     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.1.5      | Spielregeln für Veränderung                                                                                   | 365 |
| 5.1.6      | Kündigung als Lösung                                                                                          | 367 |
| <b>5.2</b> | Nachgefragt                                                                                                   | 368 |
| 5.2.1      | Interview mit der Leiterin der physiotherapeutischen Abteilung<br>der Kliniken für Neurologie und Psychiatrie | 368 |
| 5.2.2      | Interview mit der Teamleiterin in einer neurologischen Tagesklinik                                            | 378 |
| 5.2.3      | Interview mit der Leiterin und dem Team einer neurologischen<br>Tagesklinik                                   | 386 |
| <b>5.3</b> | Supervision eines Teams                                                                                       | 394 |
| 5.3.1      | Aufstellungen nach der Idee von Bert Hellinger                                                                | 394 |
| 5.3.2      | Die „repräsentierende“ Wahrnehmung                                                                            | 395 |
| 5.3.3      | Praktisches Beispiel: Teamaufstellung                                                                         | 396 |
|            | Dank                                                                                                          | 405 |
|            | Literatur                                                                                                     | 406 |
|            | Autoren                                                                                                       | 413 |
|            | Adressen                                                                                                      | 415 |
|            | Sachwort-Register                                                                                             | 416 |
|            | Personen-Register                                                                                             | 420 |