

Inhalt

Vorwort	7
Geleitwort	9
Danksagung	12
1 Entstehung und Entwicklung des adaptierten COPM für Grundschul Kinder – COPM^{a-kids}	13
1.1 Ausgangslage und Forschungsfrage	13
1.2 Forschungsdesign und Forschungsablauf	16
1.3 Theoretische Grundlagen	19
1.3.1 Theoriebausteine und das originale Messinstrument	19
1.3.1.1 Das Canadian Model of Occupational Performance and Engagement (CMOP-E)	20
1.3.1.2 Das Canadian Process Practice Framework (CPPF)	21
1.3.1.3 Das Canadian Occupational Performance Measure (COPM)	21
1.3.2 Terminologie im Rahmen des Handbuches	23
1.3.3 Klientenzentrierung und Betätigung in der Pädiatrie	25
1.3.4 Fragen an und Antworten von Kindern	26
1.4 Notwendige Adaptationen und Modifikationen des COPM	35
1.4.1 Das kindgerechte Leitfadeninterview	35
1.4.2 Die kindgerechte Skalierung	37
1.4.3 Der kindgerechte Erhebungsbogen	37
2 Beschreibung und Darstellung des adaptierten COPM für Grundschul Kinder – COPM^{a-kids}	40
2.1 Der COPM ^{a-kids} -Prozess	40
2.2 Die Materialien des COPM ^{a-kids}	42
2.3 Die Interviewleitfäden des COPM ^{a-kids}	47
2.3.1 COPM ^{a-kids} -Leitfaden Kind	47
2.3.2 COPM ^{a-kids} -Leitfaden Eltern	58
2.4 Der Erhebungsbogen des COPM ^{a-kids} – Adaptierter COPM Erhebungsbogen für Grundschul Kinder (COPM ^{a-kids})	69

3	Kritische Überlegungen zur Anwendung des COPM^{a-kids}	74
3.1	Das COPM ^{a-kids} im ergotherapeutischen Prozess mit Kindern	74
3.2	Weitere Entwicklungen und zukünftige Forschungsbedarfe	77
Anhang		79
	Adaptierte Skalen	79
	Abbildungsverzeichnis	80
	Abkürzungsverzeichnis	80
Literatur		81